

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради закладу
від 22.04.2021, протокол № 7

ЗАТВЕРДЖЕНО

від 23.04.2021 № 32

Директор  А.Х.Ляшенко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КЗ «ДНІПРОВСЬКА СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ

БАГАТОПРОФІЛЬНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ»

ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»

для ІІ ступеня (базова середня освіта)

на 2021/2022 навчальний рік

5 - 9 класи

Дніпровське

2021

Освітня програма КЗ «Дніпровська СЗБШ І-ІІІ ст.» для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», складена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, за таблицею 1 до Типової освітньої програми «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою», листа МОН України від 01.02.2018 року №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин на навчальний рік, які розподілені таким чином:

Клас	Кількість годин на навчальний рік
5	1050
6	1155
7	1172
8	1207,5
9	1260

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого ступеня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани базової школи передбачають реалізацію

освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачену обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, що допомагають сформувати цілісний світогляд здобувачів освіти.

Години варіативної складової навчального плану використані так:

- а) вивчення базових предметів, обов'язкових для всіх;
- б) розширення та підсилення вивчення предметів інваріантної складової у межах гранично допустимого навантаження;
- в) вивчення курсів за вибором, які мають розвивальний зміст і оцінюються вербально:
 - ✓ логіка, шкільна академія підприємництва (5 кл.);
 - ✓ уроки для сталого розвитку (5-9 кл.);
 - ✓ людина і світ професій (7-8 кл.);
- г) індивідуальне навчання для роботи зі здібними та обдарованими учнями.

Збереження здоров'я дітей належить до пріоритетних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ

класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти всіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури (*) не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для запобігання перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради (від 30.08.2018р. № 14), учителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні мають враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у закладах позашкільної освіти.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Субота і неділя максимально використовуються для сімейного виховання і позашкільної роботи, враховуючи можливості соціокультурного комплексу селища. Увесь навчальний рік поділений на 6 термінів по 6 тижнів кожний, канікули після терміну - 9 календарних днів.

Тривалість уроку в 5-9-х класах становить 40 хвилин. Резерв часу використовується на курси педагогічної підтримки (КПП) для учнів, які потребують допомоги або бажають глибше знати предмет. Курси педагогічної підтримки проводять щотижня за розкладом, затвердженим директором школи.

Режим тривалості робочого дня для учнів визначається розкладом занять, графіком харчування за варіантами, поданими в таблиці. У таблиці (варіант IV) передбачені ранкові зустрічі, які проходять раз на тиждень (п'ятниця) і проводяться класними керівниками. У таблиці (варіант III) передбачено проведення класними керівниками годин спілкування з класними колективами,

які проходять раз на тиждень (вівторок).

Курси педагогічної підтримки, заняття за індивідуальними програмами проводяться після обідньої перерви і закінчуються не пізніше 16.30.

<i>I варіант</i>		<i>II варіант</i>				харчування
Понеділок, серeda, четвер		Вівторок, п'ятниця				
№	Тривалість занять	Перерва, хв.	№	Тривалість занять	Перерва, хв.	
		Ранкова зустріч		8.00 – 8.10	5	
1	8.00 - 8.40	15	1	8.15 – 8.55	15	1 кл.
2	8.55 – 9.35	15	2	9.10 – 9.50	15	
3	9.50 – 10.30	20	3	10.05 – 10.45	20	2-4 кл. Пільгові категорії
4	10.50 – 11.30	20	4	11.05 – 11.45	20	5-11 кл.
5	11.50 – 12.30	15	5	12.05 – 12.45	15	1 кл.
6	12.45 – 13.25	10	6	13.00 – 13.40	10	
7	13.35 – 14.15	15	7	13.50 – 14.30	15	
8	<i>Індивідуальні заняття, КПП (за графіком)</i>		8	<i>Індивідуальні заняття, КПП (за графіком)</i>		

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання мають відображати рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій

	<p>мовами</p>	<p>формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та</p>

		<p>використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		<p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
--	--	--

4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних,</p>

		побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p>

		<p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та</p>

		<p>позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх навчальних предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати здобуті знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — враховуючи наскрізні теми при вивченні предмета, учитель наводить відповідні трактовки, приклади, застосовує різні методи навчання, забезпечує реалізацію надпредметних, міжкласових та загальношкільних проєктів. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей та змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p> <p>Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості й чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями</p>

	<p>практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, правознавство).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку в класно-урочній системі, а також при організації дистанційного навчання:

- формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, уроки-семінари, конференції, онлайн-конференції, відеоуроки, інтерактивні уроки, інтегровані уроки та інтегративні дні, метою яких є формування цілісного світогляду та життєствердного образу світу, які об'єднують зміст освіти з різних освітніх галузей, зокрема природознавство, суспільствознавство, галузь мови й літератури, і забезпечують формування збагаченого й безпечного освітнього середовища природовідповідним шляхом.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, брифінги, квести тощо, у тому числі із застосуванням платформ для дистанційного навчання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання, платформ для дистанційного навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Комунальний заклад «Дніпровська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Верхньодніпровської районної ради» Дніпропетровської області
Робочий навчальний план для 5-9 класів на 2020/2021 н.р.

1. Мова викладання: *українська*
2. Номери таблиць та наказу МОН України : **таблиця 1** (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
1	Інваріантна складова					
Мови і літератури	1. Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	2. Українська література	2	2	2	2	2
	3. Англійська мова	3	3	3	3	3
	4. Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство знавство	5. Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	6. Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	7. Правознавство	-	-	-	-	1
Мистецтво	8. Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	9. Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	10. Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	11. Математика	4	4	-	-	-
	12. Алгебра	-	-	2	2	2
	13. Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	14. Природознавство	2	-	-	-	-
	15. Біологія	-	2	2	2	2
	16. Географія	-	2	2	2	1,5
	17. Фізика	-	-	2	2	3
	18. Хімія	-	-	2	2	2
Технології	19. Трудове навчання	2	2	1	1	1
	20. Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	19. Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	20. Фізична культура*	3*	3*	3*	3*	3*
	Разом	23,5+3*	26,5+3*	28+3*	28,5+3*	30+3*

Продовження додатку

2	Варіативна складова	5	6	7	8	9
	2.1. Частина 1					
	1. Російська мова	-	-	-	-	-
	2. Уроки для сталого розвитку	-	-	-	0,5	-
	Сумарне навантаження	24+3*	27+3*	28,5+3*	29,5+3*	30+3
	Гранично допустиме навчальне навантаження	27	30	31,5	32,5	33
	2.2. Частина 2					
	1. Заняття за індивідуальними програмами	2,5	2,5	1	1,5	1,5
	2. Людина і світ професій	-	-	0,5	0,5	0,5
	3. Уроки для сталого розвитку	0,5	0,5	0,5	-	0,5
	4. Російська мова	-	-	-	-	0,5
	Усього	30	33	33,5	34,5	36
3	Школа повного дня					
	1. Логіка	1	-	-	-	-
	2. Шкільна академія підприємництва	1	1	-	-	-
	3. Дидакт.–динамічна пауза(довкілля як школа)	1				