

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради закладу
від 22.04.2021, протокол № 7

ЗАТВЕРДЖЕНО

від 23.04.2021 № 32

Директор  А.Х.Ляшенко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КЗ «ДНІПРОВСЬКА СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
БАГАТОПРОФІЛЬНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ»
ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**
для ІІІ ступеня (профільна середня освіта)
на 2021/2022 навчальний рік
10-11 класи

Дніпровське

2021

Освітня програма КЗ «ДНІПРОВСЬКА СЗБШ І-ІІІ СТ.» для ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), листа МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 р. «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану (Додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в Додатку 2 (пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2021 року. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план КЗ «ДНІПРОВСЬКА СЗБШ І-ІІІ СТ.» для ІІІ ступеня (профільна середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) (таблиця 2)

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем. Субота і неділя максимально використовуються для сімейного виховання і позашкільної роботи, враховуючи можливості соціокультурного центра селища. Увесь навчальний рік поділений на 6 термінів по 6 тижнів кожний, канікули після терміну 9 календарних днів. Учителі планують виконання навчальних програм за п'ять термінів (32 робочих тижнів). Останній термін (3 тижні) використовується для повторення, узагальнення, систематизації знань, екскурсій, річних контрольних робіт. Педагогічна рада визначає варіант режиму роботи, а директор видає відповідний наказ. Додаткові заняття та заняття за індивідуальними програмами проводяться після обідньої перерви, а також в суботу за бажанням учнів або блочним методом 2-3 рази в термін за встановленим графіком і закінчуються не пізніше 16.30.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада

2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради (від 22.04.2021р. №7), вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. При складанні освітньої програми для 10-11 класів обрано: вивчення на профільному рівні історію України та правознавство, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу закладу.

Зміст профільного навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту (до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «історія України», «всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Природознавчі науки», «Фізична культура», «Захист України»; до вибірково-обов'язкових предметів належать: «Технології» (1 година/тиждень) в 10 класі, «Мистецтво» (1 або 1,5 години/тиждень у 10 класі та 1,5 або 1 година/тиждень у 11 класі));

- предмети, що вивчаються на профільному рівні: 10 та 11 класи - «історія України» (3 години/тиждень) «Правознавство» (3 години/тиждень).

Заклад освіти при складанні свого навчального плану збільшив кількість годин на вивчення математики (в 10-11 класах +1 година/тиждень) за рахунок додаткових годин.

Години варіативної складової навчального плану в 10-11 класах спрямовані на вивчення спецкурсів «Кроки до порозуміння»(0,5 годин/тиждень для 11 класу), «Побудова кар'єри» (по 0,5 годин/тиждень для 11 класу), «Фінансова грамотність» (1 година/тиждень для 10 класу і 0,5 годин/тиждень для 11 класу) та заняття за індивідуальними програмами (3,5 та 5 годин/тиждень для 10 та 11 класів відповідно), які мають розвивальний зміст і оцінюються вербально.

Заняття з курсу "Захист України" здійснюється за навчальною програмою затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року, із розрахунку 1,5 години на тиждень за такою схемою: 1 година щотижня та 0,5 годин концентруються і проводяться за рахунок 3-денних польових зборів у травні 2020р. на канікулах два дні та один день з виїздом у військову частину для стрільби (дата поїздки у військову частину визначатися відділом освіти) для 11 класу та під час навчальної практики - для 10 класу.

Гранична наповнюваність класів встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами, відповідно листа МОН № 1/11-11232 від 22.10.18 року «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів»). Тривалість уроків у 2-11 класах становить 40 хвилин, скорочення тривалості уроку на 5 хвилин компенсується курсами педагогічної підтримки (далі КПП) для учнів. Використовуються КПП для учнів, які потребують допомоги або бажають глибше знати предмет. КПП проводяться щотижня за розкладом, затвердженим директором школи. Режим тривалості робочого дня для учнів визначається розкладом занять; розкладом ранкових зустрічей, що проходять двічі на тиждень (вівторок та п'ятницю) і проводяться класними керівниками; графіком харчування і дидактично-динамічних пауз (далі ДДП) (таблиця).

Таблиця

<i>I варіант</i>		<i>II варіант</i>				харчування
Понеділок, середа, четвер		Вівторок, п'ятниця				
№	Тривалість занять	Перерва, хв.	№	Тривалість занять	Перерва, хв.	
		Ранкова зустріч		8.00 – 8.10		
				8.15 – 8.55		1 кл.
	8.55 – 9.35			9.10 – 9.50		
	9.50 – 10.30			10.05 – 10.45		2-4 кл.
	10.50 – 11.30			11.05 – 11.45		Пільгові категорії 5-11 кл.
	11.50 – 12.30			12.05 – 12.45		1 кл.
	12.45 – 13.25			13.00 – 13.40		
	13.35 – 14.15			13.50 – 14.30		
	<i>Індивідуальні заняття, КПП (за графіком)</i>			<i>Індивідуальні заняття, КПП (за графіком)</i>		

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з

		<p>окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності</p>

		<p>(природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова</p>

		графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати</p>

		<p>власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору</p>

		<p>здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;

- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес

учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, правознавство, громадянська освіта).

Естетична культура (мистецтво).

Математика (алгебра, геометрія).

Природознавство (біологія, географія, фізика, екологія, хімія).

Технології (інформатика)

Здоров'я і фізична культура (захист України, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

- ✓ комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, відео-уроки, інтегровані уроки та інтегративні дні, метою яких є формування цілісного світогляду та життєствердного образу світу, які об'єднують зміст освіти з різних освітніх галузей, зокрема природознавство, суспільствознавство, галузь мови і літератури і забезпечують формування збагаченого освітнього середовища природовідповідним шляхом.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання, платформ для дистанційного навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Комунальний заклад «Дніпровська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Верхньодніпровської районної ради Дніпропетровської області
Робочий навчальний план для 10-11 класу на 2020/2021 н.р.

1. Мова викладання: *українська*

2. Номери таблиць та наказу МОН України : **таблиця 1** (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		10	11	всього
I	Інваріантна складова			
Мови і літератури	1. Українська мова	2	2	4
	2. Українська література	2	2	4
	3. Англійська мова	2	2	4
	4. Зарубіжна література	1	1	2
Суспільство знавство	5. Історія України	3	3	6
	6. Всесвітня історія	1	1	2
	7. Правознавство	3	3	6
	8. Громадянська освіта	2	-	2
Мистецтво	9. Мистецтво	1	1	2
Математика	10. Математика (із них)	3	3	6
Природознавство	11. Природознавство (із них)	8	8	16
	- Біологія і екологія	2	2	4
	- Географія	1,5	1	2,5
	- Фізика і астрономія	3	3	6
	- Хімія	1,5	2	3,5
Технології	12. Інформатика		1	1

Здоров'я і фізична культура	13. Фізична культура*	3*	3*	6*
	14. Захист України**	1,5**	1,5**	3**
	15. Основи медичних знань (Захист України)**	1,5**	1,5**	3**
	Разом	33,5	31,5	65
II	Варіативна складова			
	2.1. Частина 1	1	1,5	2,5
	1. Побудова кар'єри	-	0,5	0,5
	2. Математика	1	1	2
	Сумарне навантаження	34,5	33	67,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	34,5	33	67,5
	2.2. Частина 2	3,5	5	8,5
	1. Заняття за індивідуальними програмами	2,5	4	6,5
	2. Фінансова грамотність	1		1
	3. Кроки до порозуміння	-	1	1
	Усього	38	38	76
IV	Навчальні екскурсії і практика днів /годин	10/5	-	

**Предмет «Захист України» – щотижневий одногодинний курс протягом навчального року, 0,5 год. концентруються і проводяться в: 10-х класах під час навчальної практики 01,02,03,04.06.2021р.; 11-х класах на триденних польових зборах у квітні 2021 р.

Додаток 2 до освітньої програми
КЗ «Дніпровська СЗБШ І-ІІІ ст.»
ІІІ ступеня (10-11 класи)

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539 та
від 21.02.2019 № 236)

1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Іноземні мови (англійська)	Рівень стандарту
4	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6	Історія України	Рівень стандарту
7	Історія України	Профільний рівень
8	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9	Правознавство	Профільний рівень
10	Мистецтво	Рівень стандарту
11	Математика	Рівень стандарту
	ПРИРОДНИЧІ НАУКИ:	
12	Географія	Рівень стандарту
14	Біологія і екологія	Рівень стандарту
15	Фізика і астрономія (авторський колектив керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
16	Хімія	Рівень стандарту
17	Інформатика	Рівень стандарту
18	Фізична культура	Рівень стандарту
19	Захист України	Рівень стандарту